



FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA

PROGRAMA EDUCATIVO DE FORMACIÓN DE VALORES, VIRTUDES CONVIVENCIA Y CIDADANÍA

1° A 6° BÁSICO
EDUCA NET



**FACULTAD DE EDUCACIÓN,
PSICOLOGÍA Y FAMILIA**
ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ÍNDICE DE CONTENIDO

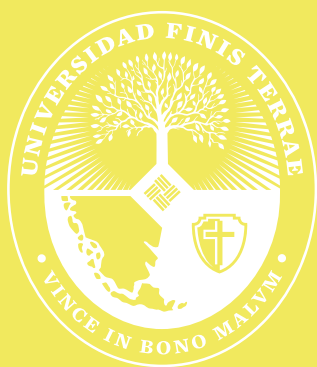
I.- INTRODUCCIÓN.

II.- DESARROLLO DE LAS VIRTUDES Y VALORES.

III.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

IV.- DESARROLLO DE CADA UNA DE LAS VIRTUDES.

V.- RECURSOS METODOLÓGICOS.



**FACULTAD DE EDUCACIÓN,
PSICOLOGÍA Y FAMILIA**
ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR



I.- INTRODUCCIÓN.

Los Programas Educativos de Formación en Valores y Virtudes ofrecidos por el Área de Convivencia Escolar de la Universidad Finis Terrae, desde pre kínder a IV medio, responden al desafío de la formación integral, orientando y fortaleciendo los procesos de enseñanza, posibilitando el aprendizaje de las relaciones de respeto, armonía, inclusión y participación desde una perspectiva ética, basada en los valores y virtudes trasnversales y necesarias para la formación escolar y ciudadana.

Nuestra visión de la educación va más allá de la instrucción, tiene como finalidad ayudar a la persona a alcanzar su plenitud. Tiene como objeto a la persona misma. La formación intelectual busca perfeccionar la inteligencia de la persona, pero la educación busca mejorar a la persona en cuanto persona, en su integralidad.

Nuestros programas buscan influir en los modos de convivencia, otorgándole a ésta un énfasis formativo y considerándola un instrumento privilegiado para crear una cultura y un clima escolar favorable para el desarrollo personal, ético y socioemocional de los estudiantes.

Avalan nuestros programas investigaciones educativas que “demuestran y garantizan que son una herramienta concreta para abordar el desafío de la educación integral, que son un aporte al desarrollo socioemocional y afectivo de los estudiantes y que son una contribución al mejoramiento de la convivencia escolar, elevando la confianza entre los actores de la comunidad educativa” (n° 239, 2014, Revista Ciencias de la Educación, Instituto Calazans, España).

Los programas buscan la profundización y actualización de los valores que estructuran la visión educativa que le otorga unidad a todas las dimensiones que componen a la persona humana para su realización, buscando sacar lo mejor de sí mismos, favoreciendo el desarrollo de competencias para la vida; que faciliten la formación de una persona primero, de un estudiante, y luego, de un ciudadano íntegro, con pensamiento crítico, habilidades socioemocionales y afectivas, con voluntad recia y con sentido de trascendencia individual y social.



II.- DESARROLLO DE LA VIRTUDES Y VALORES.

Los valores dignifican y acompañan la existencia de toda persona y los apreciamos como un bien en cuanto nos hacen más humanos y; las virtudes, aquella práctica habitual que perfecciona las facultades humanas, su voluntad y tendencias, serán entonces, el hilo conductor de nuestros programas porque son los que forjan nuestro carácter hacia el bien y nos enseñan a comportarnos como personas buenas.

La acción educadora que se realiza con la sociabilización, desarrolla la conciencia moral experimentando lo que es bueno y malo. Finalmente, nuestro carácter recto será el reflejo y expresión del tono moral, cultural, afectivo y social que imprime en nosotros, la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. En esta etapa de desarrollo, y pensando que cada valor se relacione con los ejes de Orientación, se han elegido los valores de

la constancia, orden y responsabilidad para trabajar durante la primera unidad pedagógica de cada año el eje de Trabajo Escolar; los valores de respeto, honestidad y fortaleza para orientar el eje de Crecimiento personal, los valores de compañerismo, colaboración y justicia para trabajar el eje de Participación y Pertenencia y, por último, se alinean con el eje de Relaciones Interpersonales los valores de amabilidad, gratitud y paciencia. Así mismo, la estructura de cada unidad pedagógica, recoge el marco conceptual y objetivos de la Política Nacional de Convivencia Escolar y del Plan de Formación Ciudadana.

Lo anterior, y obedeciendo a nuestra visión educativa unitaria de las dimensiones humanas, el trabajo de alfabetización y gestión emocional se ha recogido de manera intencionada y específica en cada una de las unidades pedagógicas del año.

Valores y Virtudes a trabajar durante el año

Ciclo	Marzo – Abril	Mayo – Julio	Agosto - Septiembre	Octubre – Diciembre
I	CONSTANCIA	HONESTIDAD	COMPAÑERISMO	AMABILIDAD
II	ORDEN	RESPECTO	COLABORACION	GRATITUD
III	RESPONSABILIDAD	FORTALEZA	JUSTICIA	PACIENCIA



III.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA:

Promover hábitos virtuosos o esquemas usuales de comportamiento constructivo en los niños/as, que favorezcan el desarrollo socioemocional y afectivo, desarrollo volitivo hacia el bien, del pensamiento crítico y del sentido de trascendencia, tanto individual como social.

Objetivos específicos:

- Promover el autoconocimiento como base de la autoestima, el autocuidado y las habilidades sociales.
- Desarrollar los primeros niveles de razonamiento moral, que les permitan comportarse de manera colaborativa y constructiva como un hábito o forma usual de comportamiento.
- Propiciar el aprendizaje activo de los alumnos, por medio de la interacción y el diálogo, otorgando espacios para el cuestionamiento a los problemas cotidianos y sus posibles soluciones, así como también al planteamiento de nuevas preguntas, toma de decisiones y formación de opiniones.
- Ayudar a los estudiantes en la adquisición de conceptos relacionados con los valores y virtudes en su lenguaje, así como también en el desarrollo de habilidades de comunicación.
- Apoyar el desarrollo de la consciencia individual y social, a través de habilidades tales como la empatía y el sentido de pertenencia por medio de experiencias que les permitan conocer, experimentar y evaluar emociones relacionadas con las normas y valores sociales, evaluando su propia conducta y atribuyéndose a sí mismo el éxito o el fracaso de sus acciones por ajustarse o no a dichas normas y valores.
- Propiciar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, por medio de la alfabetización y la gestión positiva de las emociones.
- Posicionar a la familia como eje central del proceso de desarrollo del hábito virtuoso de su hijo/a, a través de un trabajo conjunto en esta y otras materias.
Integrar los ejes del currículum de orientación vigente para cada nivel escolar especificados en cada manual de planificación docente de cada bimestre: Eje crecimiento personal, relaciones interpersonales, participación y pertenencia y trabajo escolar.
- Promover la convivencia pacífica, la toma de decisiones que favorezcan el bien común y el desarrollo del sentido de pertenencia a su comunidad, en el contexto del cumplimiento de los objetivos propuestos por la ley 20.911 (Plan de Formación Ciudadana).



IV.- DESARROLLO DE CADA UNA DE LAS VIRTUDES DEL PROGRAMA POR CICLOS

Valor	Definición	Justificación para los alumnos de básica	Acciones concretas que se pueden promover en los estudiantes para reforzar la práctica de la virtud.
CONSTANCIA (CICLO I)	Es el valor que nos hace capaces de realizar el esfuerzo necesario y continuado para alcanzar una meta propuesta o la realización de una buena obra, evitando desistir pese a dificultades internas o externas.	Esta virtud nos hace fuertes, ya que nos ayuda a mantener una actitud positiva, soportar el cansancio, el aburrimiento y la desmotivación, manteniéndose firme en la realización de lo que nos hemos propuesto. Permite desarrollar el pensamiento, por medio del aprendizaje de los errores y fracasos, persistiendo en la adquisición de sus objetivos. Se sustenta en el fortalecimiento de una fuerza de voluntad sólida que nos permite actuar en consecuencia a nuestro mayor bien.	Ser ejemplo de constancia: <ul style="list-style-type: none">■ Sociabilizar con los estudiantes ejemplos concretos tales como: Cuando nos cuesta mantenernos persistentes en alcanzar metas o lograr objetivos durante el año por el cansancio o por las tareas que no nos gusta realizar. También cuando nos equivocamos en la sala de clases y mostramos constancia para seguir intentándolo.■ Elogiar positivamente los esfuerzos realizados por nuestros estudiantes en el rendimiento escolar: pruebas, participación en clases, realización de trabajos en forma completa y puntual.■ Mostrar la importancia del proceso más que el resultado final.■ Reforzar diariamente las acciones que han demostrado que son contantes, por ejemplo, en realizar los trabajos cotidianos de orden de la sala, completar sus agendas o cuaderno para recordar tareas y pruebas, etc.■ Dar una nueva oportunidad en algún trabajo o prueba para que vuelva a intentarlo y se le evalúe de nuevo promediando las dos notas. Esto es posible y realista en la medida que se haga con poca frecuencia, pero es un ejercicio de mucho aprendizaje.



Valor	Definición	Justificación para los alumnos de básica	Acciones concretas que se pueden promover en los estudiantes para reforzar la práctica de la virtud.
HONESTIDAD (CICLO I)	<p>Valor que nos lleva a decir siempre la verdad y a mostrarnos tal como somos, a través de nuestras palabras y acciones, evitando la duplicidad, la simulación o la hipocresía, por lo tanto, es una virtud relacionada íntimamente con la expresión de la verdad adecuada a cada situación. Este valor nos lleva al desarrollo individual de los estudiantes a partir del reconocimiento de que cada uno es un individuo único y desde esa perspectiva buscar el conocimiento y valoración de sí mismo y de los demás.</p>	<p>Cuando hablamos de alguien sincero, estamos diciendo que es una persona confiable y la confianza es la base de todas las relaciones interpersonales. Lo primero, enseñar a los niños a que sean honestos consigo mismo. Llevarles a conocer sus limitaciones, sus virtudes y defectos, e invitarlos a analizar honestamente su conducta. Este valor es una oportunidad para reforzar el autoconocimiento. Un comportamiento honesto y coherente genera buenos amigos y un reconocimiento moral positivo en los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Ser ejemplo de honestidad frente a los alumnos: La honestidad atrae la honestidad y nuestras acciones se verán reflejadas en nuestros alumnos. La persona verdadera es un mejor líder frente a los demás y genera un vínculo más cercano.■ Hablar a los niños sobre las consecuencias de la mentira en sus vidas. Una persona deshonesto puede sufrir de soledad, ansiedad por mantener una mentira, ser tachado de mentiroso y, por lo tanto, no tener amigos ni la confianza de los demás.■ Observar ejemplo de personajes que han vivido la honestidad a pesar de las circunstancias.■ La mentira atrae también otras mentiras, por lo que es muy concreto mostrarles a los niños/as que no se sabe cómo puede terminar una mentira, ni las consecuencias de la misma.■ Realizar ejercicios de autoconocimiento y valoración personal. Identificar cualidades, capacidades y desafíos individuales.



Valor	Definición	Justificación para los alumnos de básica	Acciones concretas que se pueden promover en los estudiantes para reforzar la práctica de la virtud.
COMPañERISMO (CICLO I)	<p>Es el valor por el cual nos comportamos con los demás de un modo debido de acuerdo al buen trato. Nos hace la convivencia más agradable y se enriquece la comunidad.</p> <p>A partir de este valor se persigue proporcionar experiencias que logren actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, colaborativa y democrática, promoviendo el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas de manera constructiva.</p>	<p>Involucra valores como la solidaridad y la cooperación.</p> <p>Promueve la empatía y el apoyo entre todos.</p> <p>Fomenta la inclusión, la igualdad y la tolerancia en todas las etapas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Realizar, sobre todo al inicio del año escolar diferentes dinámicas para promover el compañerismo desde el conocimiento de los demás: poner en un abanico cualidades de los compañeros, jugar al bachillerato de la amistad, etc.■ Acoger con especial dedicación a los alumnos nuevos.■ Tratar a los demás como nos gustaría que nos traten, es decir, llevar a los estudiantes a esa reflexión en todo momento: A ti ¿te gustaría que te lo hicieran? ¿Por qué piensas que al otro le puede afectar?■ Detener cualquier acción que signifique hablar mal de otros.■ Incentivarlos a compartir con quien se sienta al lado de una manera positiva, por ejemplo: ¿en qué te puedo ayudar? y cómo me gustaría que me ayudaras en clases.■ Procurar que los alumnos participen de diferentes deportes de equipos para experimentar el sentimiento de unidad y así trabajar de forma común en la consecución de un objetivo.■ Ayudar a poner a disposición de los demás las capacidades de cada uno para un mejor trabajo. Por ejemplo, se pueden realizar tutorías entre los alumnos para diferentes asignaturas, etc.■ Encargar a uno o varios alumnos/as los materiales del día para los compañeros ausentes.■ Analizar y aplicar estrategias pertinentes de resolución de conflictos para una convivencia democrática.



Valor	Definición	Justificación para los alumnos de básico	Acciones concretas que se pueden promover en los estudiantes para reforzar la práctica de la virtud.
AMABILIDAD (CICLO I)	<p>Es el valor que nos conduce a amar a los demás como a nosotros mismos, buscando de manera habitual el bien de pensamiento, actitudes, palabras y acciones, traduciéndolos en acciones concretas de servicio a los demás.</p> <p>Este valor nos lleva al reconocimiento de la dignidad humana, fomentando el respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática y las buenas relaciones interpersonales.</p>	<p>Tratar con respeto a los demás significa reconocer la dignidad de las personas y que no existe nada por lo cual podemos pasarla a llevar.</p> <p>El hecho de practicar la amabilidad con todos, significa ver, considerar y servir a los demás. La amabilidad se debe expresar tanto en palabras porque crea confianza; en pensamientos porque nos genera un corazón más bondadoso y en acciones porque eso es el amor.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Practicar cada día el saludo hacia todos los demás porque eso significa considerar a todos como seres dignos.■ El saludo debe practicarse desde la mañana con su familia y luego en el colegio desde la entrada hasta cuando nos retiramos. Pueden confeccionar un cartel con diferentes formas de saludarse al ingresar a la sala en la mañana.■ Fomentar un ambiente que propicie la amabilidad dentro de la sala de clases eligiendo palabras claves para eso, por ejemplo: gracias, por favor, lo hiciste muy bien, me ayudaste mucho, etc.■ Desarrollar la empatía, respetando opiniones y pensamientos diversos, evitando la discriminación y toda forma de violencia.■ Crear en clases de tecnología una “Caja de la amabilidad” confeccionarla incluyendo en ella, por ejemplo: elementos básicos como pañuelos, dulces, algún material que les gustaría compartir. Además, puede incluir dibujos con sonrisas, o paisajes para alegar a los demás. Por último, se le puede anexar una carta para compartir con esas personas algo positivo. Esta cajita puede dirigirse a diversas personas en el colegio o en sus familias.



Valor	Definición	Justificación para los alumnos de básica	Acciones concretas que se pueden promover en los estudiantes para reforzar la práctica de la virtud.
ORDEN (CICLO II)	<p>Valor que nos lleva a poner cada cosa en su lugar y a distribuir correctamente el tiempo y nuestras actividades. Este valor promueve hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes.</p>	<p>El entorno ordenado, la rutina con horarios y la organización personal, permite en los niños una mayor seguridad en sí mismos apreciando el logro de sus metas como alcanzables y concretas.</p> <p>Permite que los estudiantes organicen sus espacios respetando las áreas comunes y cuidando el entorno público, como un deber social.</p> <p>Fomenta el correcto uso del tiempo por medio de una priorización de las actividades.</p>	<p>Acciones concretas que se pueden promover en los estudiantes para reforzar la práctica de la virtud.</p> <p>Orden de la sala</p> <ul style="list-style-type: none">■ Establecer un orden y lugares de la sala para guardar cada cosa.■ Mostrar y reforzar dónde y cómo se guardan cada uno de los materiales.■ Procurar establecer dentro de la sala sectores para lectura personal, trabajo colaborativo, etc.■ Reforzar en ellos el orden y limpieza de la sala. <p>Rutina diaria</p> <ul style="list-style-type: none">■ Realizar una rutina diaria de inicio del día, por ejemplo: Saludarnos, escuchar y acoger cómo se sienten y cómo vienen, dar espacio para ordenar sus materiales, colaborar entre todos para iniciar las actividades con una sala ordenada.■ Se sugiere realizar todos los días lo mismo y luego de un par de semanas, permitir a alguno de los niños que dirija la misma rutina.■ Invitar a los estudiantes a ofrecer ayuda a quien le cuesta más ordenar: ¿cómo puedo ayudar a mi compañero que se le olvidó dejar ordenado?



RESPETO (CICLO III)

Valor	Definición	Justificación para los alumnos de básica	Acciones concretas que se pueden promover en los estudiantes para reforzar la práctica de la virtud.
	<p>Es la valoración que todos merecemos por el solo hecho de existir y ser personas dotadas de inteligencia, voluntad, libertad y capacidad de amar. Esto implica también reconocer y aceptar a los demás como seres valiosos y merecedores de respeto, sin importar sus diferencias. No basta con nacer con dignidad; es necesario cuidarla y evitar que sea pasada a llevar.</p>	<p>En la medida que nuestras acciones reflejen un sincero respeto hacia otros, lograremos ir enriqueciendo nuestra humanidad. El conocimiento de los demás, a su vez, genera una mayor cercanía y consideración con el otro, lo que se fortalece el respeto. Este valor es aplicado también al autoconocimiento personal en cuanto a seres irrepetibles e irremplazables en la misión que cada uno tiene en la sociedad. También ayuda al reconocimiento y respeto de las necesidades de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Mostrar en forma explícita lo que significa respetar a los demás, desde el saludo, manera de dirigirnos a otro, colaborar con su bienestar, etc.■ Conceptualizar la noción de respeto, por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">• poner dos columnas, en una se enumeran las cosas que se deben hacer para tratar a la gente con respeto (escuchar, no interrumpir, no hacer burla) y en la otra las cosas que se deben evitar (insultar, burlarse de otro compañero o compañera).• Dibujar lo que entienden por la palabra respeto.• Escribir un acróstico con las letras de su nombre en donde aparezcan diferentes formas de ser respetuoso, por ejemplo: Ana, es amable, no insulta, agradece).■ Establecer normas concretas de respeto dentro de la sala de clases.■ Practicar respetando las reglas del colegio, de diferentes juegos, o de trabajos en grupo.■ Respetar las opiniones de los estudiantes por parte del docente, es un ejercicio que modela el respeto hacia los demás.■ Valorar el esfuerzo de los demás miembros de la comunidad: docentes, auxiliares, directivos, etc.■ Analizar y juzgar historias de la humanidad en que se muestren las faltas de respeto hacia la dignidad de las personas, por ejemplo: esclavitud, guerras, discriminación, etc.■ Recalcar la importancia de respetar la salud de los demás por medio de acciones que lo demuestren: taparse la boca, cuidarse para cuidar a los demás, etc.



Valor	Definición	Justificación para los alumnos de básica	Acciones concretas que se pueden promover en los estudiantes para reforzar la práctica de la virtud.
COLABORACION (CICLO III)	Valor o rasgo de la personalidad caracterizado por ayudar a los demás de un modo honesto y bondadoso sin esperar obtener nada a cambio. No sólo hace referencia a compartir u ofrecer bienes materiales, sino que también se entiende como estar disponible y ofrecer ayuda.	La adquisición de este valor es progresiva, no nacemos generosos y a medida que experimentamos la vida en comunidad se fortalece el hecho de que compartir con los demás es necesario y beneficioso para los seres humanos. Se inicia distinguiendo las diferencias entre lo mío, lo tuyo y lo nuestro. Es importante saber asociar este valor con el amor, experimentando la alegría de dar y darse a los demás.	<ul style="list-style-type: none">■ Invitar a experimentar la alegría de dar a los demás por medio de acciones concretas de ayuda. Puede ser dentro de la sala, colegio o personas más necesitadas.■ Mostrar y felicitar actitudes concretas de generosidad con los demás como, por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">• Regalar sonrisas, compartir un juego en el recreo, etc.• Compartir el tiempo con diferentes personas, compañeros, familiares, abuelos, etc.■ Enseñar con prudencia el debido desapego de las cosas materiales.■ Fomentar y promover la mantención y limpieza de espacios públicos desde la mirada de colaborar con el trabajo de todos.■ Incentivar que los estudiantes se pongan al servicio de los demás con sus cualidades y talentos, por ejemplo, si tienen habilidades para algún deporte, alguna asignatura, etc. que puedan enseñar o ayudar a quienes les cuesta más.■ Mostrar las consecuencias negativas que trae el egoísmo que son la soledad, la tristeza, entre otras.



GRATITUD (CICLO III)

Valor	Definición	Justificación para los alumnos de básica	Acciones concretas que se pueden promover en los estudiantes para reforzar la práctica de la virtud.
	<p>Valor por el cual tenemos el hábito de reconocer y agradecer aquello que gratuitamente hemos recibido con independencia de nuestros méritos, moviéndonos a beneficiar a los demás en la misma medida.</p>	<p>La gratitud es un valor y además una actitud que nos provee de un mayor bienestar. Implica tomar conciencia, reconocer, apreciar, valorar lo que no rodea; las cualidades propias y de los demás; las circunstancias para luego expresar ese agradecimiento en forma explícita. La gratitud, o la capacidad de ser agradecidos, nos permite reconocer los aspectos pasados y presentes positivos, buenos, aquello que nos ha beneficiado de algún modo y que, por lo tanto, ha otorgado un significado agradable a nuestra existencia. Peterson y Seligman, (2004; Emmons, 2007).</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Iniciar o cerrar el día del colegio agradeciendo por turnos lo vivido durante el día. Se puede escribir en un papel y guardarlo en un frasco para leerlo en diferentes momentos del año.■ Explorar en su entorno tanto cosas, situaciones, personas y aprendizajes por los cuales agradecer.■ Escribir cartas de agradecimiento a diferentes personas, por ejemplo: familiares, personal del colegio, servidores públicos como bomberos, doctores, etc.■ Ejercitar el agradecimiento con personas, cosas, lugares, experiencias. Por ejemplo, poner en una hoja diferentes frases para iniciar una oración: Gracias mamá por...; gracias abuelo por ...; gracias playa por...; gracias vacaciones por...; gracias recreo por... etc.■ La memoria genera alegría, por lo que puede ser interesante confeccionar un álbum del curso durante el año y repasarlo al finalizar el curso, observando y agradeciendo todo lo aprendido, compartido y vivido.



Valor	Definición	Justificación para los alumnos de básica	Acciones concretas que se pueden promover en los estudiantes para reforzar la práctica de la virtud.
RESPONSABILIDAD (CICLO III)	<p>Valor que nos permite responder o hacernos cargo de los dones y talentos que hemos recibido, reconociendo la importancia de ponerlos al servicio de los demás. Esto nos conduce a responder y asumir las consecuencias de nuestros pensamientos, actitudes, acciones u omisiones.</p>	<p>Este valor es fundamental para el desarrollo escolar de los estudiantes. Como valor social está ligada al compromiso, ya que garantiza el cumplimiento de las promesas y eso genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida también a la obligación y al deber, lo cual es parte del proceso educativo y les permite participar de una manera responsable y autónoma en la sociedad. Este valor está íntimamente unido a la libertad, porque asumir las consecuencias de los actos libres es la verdadera responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Invitar a los estudiantes a asumir tareas propias de la edad según sus propias competencias, tanto motrices, intelectuales como de autonomía, por ejemplo, cuidar diariamente de su higiene personal, ordenar, organizar su tiempo, llevar un registro útil de sus tareas y pruebas, cumplir con sus trabajos a tiempo, preparar su mochila y materiales, encargarse de deberes en la casa (alimentar mascotas, poner la mesa, lavar, etc.)■ Trabajar no sólo la responsabilidad sobre ellos mismos, sino también sobre la responsabilidad de lo común, involucrándolos con el bien de todos. Cumplir con mis tareas y encargos favorece a los demás.■ Analizar las consecuencias de la irresponsabilidad para ellos y los demás. Al no cumplir con la parte que me toca del trabajo, todos tendremos mala calificación. No cumplir con mis deberes se traduce en que en el futuro no confiarán en mí.■ Fortalecer la capacidad de la libertad sustentada en la racionalidad y la fuerza de voluntad. Por ejemplo, analizar las opciones y consecuencias de los actos para decidir mejor y asumir lo que provenga de esa decisión. Para ser responsable, es necesario decidir por voluntad propia. No tenemos que decidir todo por nuestros alumnos/as, podemos pedirles su opinión por todo aquello que les concierne o darles alternativas de elección.



FORTALEZA (CICLO III)

Valor	Definición	Justificación para los alumnos de básica	Acciones concretas que se pueden promover en los estudiantes para reforzar la práctica de la virtud.
	<p>Es un valor que nos permite enfrentar, soportar y vencer los obstáculos, nos permite ser fuertes, perseverantes y vencer el temor que podemos llegar a sentir en determinadas situaciones. El reconocimiento de las propias fortalezas influye directamente en la propia autoestima y como consecuencia en la percepción de sí mismo para abordar las diferentes adversidades o dificultades que se te presenten.</p>	<p>Tiene dos aspectos, uno relacionado con emprender con fuerza grandes desafíos y otro aspecto es más pasivo y a veces más difícil de conseguir, la capacidad de resistir, que permite soportar el paso del tiempo, la desesperanza, el sufrimiento y las adversidades para superarlas en forma positiva. La fortaleza enfrenta a la cobardía en varios aspectos, como, por ejemplo, la incapacidad de actuar en contracorriente, de enfrentar sus equivocaciones, de expresar sentimientos, etc. La fortaleza no significa no tener miedo, ni despreciar los peligros, sino más bien fortalecer el espíritu por un bien mayor.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Comentar con los alumnos/as momentos personales en que hemos necesitado de fortaleza para enfrentarlos.■ Invitar a los alumnos a practicar la fortaleza en las diferentes virtudes, ya que se requiere ser valiente para ser virtuoso en la vida. Mostrar que en ocasiones no hacemos el mal porque queremos, sino que porque no tenemos el valor para actuar en forma diferente a los que nos rodean. Saber decir que no cuando las acciones van en contra de sus convicciones.■ Poner dificultades en forma gradual y accesible de manera que los estudiantes fortalezcan su carácter y logren nuevas metas. Poner un desafío extra en las pruebas, permitirles que experimenten la espera y no resolver todo de inmediato, posponer ciertas gratificaciones, etc.■ Impulsar a los alumnos/as a participar de diferentes actividades deportivas o sociales que supongan esfuerzo y constancia.■ Mostrar historias de personajes que se desataquen por su fortaleza y cómo eso les ha permitido desarrollarse como persona.



JUSTICIA (CICLO III)

Valor	Definición	Justificación para los alumnos de básico	Acciones concretas que se pueden promover en los estudiantes para reforzar la práctica de la virtud.
	<p>Valor que nos lleva a tener una firme, constante y permanente voluntad de dar a cada cual, lo que le corresponde o le es debido. Esto significa tener una actitud habitual hacia el bien y hacia el respeto de los derechos propios y de cada persona. Nos hace conscientes de nuestra responsabilidad en el desarrollo de la sociedad. La justicia proyectada sobre el caso y hombre concreto es la equidad.</p>	<p>En los primeros años de educación básica el sentido de justicia está generalmente asociado hacia lo concreto (material), desde un punto de vista bastante individualista y subjetivo, pero a medida que van creciendo es esperable que pueden evaluar y juzgar con mayor objetividad y sentido social, es decir, mirando el contexto y el bien común.</p> <p>La sana convivencia también se basa en la justicia, ya que permite establecer reglas y sanciones cuando no se cumplen y contribuye a una mejor resolución de los conflictos.</p> <p>La sensación de injusticia genera muchas veces la emoción de la ira, la cual puede ser positiva porque nos da una alerta de una situación incorrecta.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Establecer reglas claras, tanto en actividades como en juegos, para que dependiendo de la edad de los niños se les fomente aplicarlas con justicia. Enseñar a rectificar y pedir perdón cuando se ha hecho algún daño o no se ha respetado alguna regla y reparar lo antes posible.■ Mostrar las consecuencias justas de lo que hacen, por ejemplo: no estudiar para una prueba, será justo que no les vaya bien. No devolver las cosas que te prestan por justicia no te las volverán a prestar.■ Propiciar una buena resolución de conflictos por medio de la justicia: analizar circunstancias, hechos y principios para juzgar correctamente y así solucionarlos de manera pacífica.■ Realizar debates sobre el tema de la justicia adecuados a cada nivel. Se pueden poner frases para debatir, como, por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">• Justicia es que cada uno tiene lo que necesita, no que todos tengamos lo mismo siempre.• ¿Es justo que un hijo bebé tenga más atención que un hijo adulto? ¿por qué?■ Acoger el sentimiento de la ira que pueden sentir cuando están frente a una injusticia. Es importante sentirla porque es una alerta frente a algo que no está bien, sin embargo, hay que canalizarla para lograr una gestión emocional correcta. Maneras de trabajar la ira: ponerle nombre a la emoción, respiración consciente, imaginación o cambio de postura.■ Analizar diferentes casos para practicar el modo correcto de juzgar, considerando hechos, circunstancias y emociones para llegar a una mejor conclusión y aplicar mejor las diferentes normas.



PACIENCIA (CICLO III)

Valor	Definición	Justificación para los alumnos de básica	Acciones concretas que se pueden promover en los estudiantes para reforzar la práctica de la virtud.
	<p>Es el valor que nos ayuda a aprender a esperar y lograr enfrentar situaciones con tranquilidad, sin perturbarse durante la espera. La paciencia desarrolla la capacidad de llevar a cabo diferentes planes o tareas sin permitir que la ansiedad, el desánimo y la inmediatez arruine el objetivo o el desarrollo de una acción o actividad.</p>	<p>La paciencia es la virtud de saber esperar, es decir, el modo en que esperamos y la actitud con la que lo hacemos. Este valor favorece la paz y bienestar propio y grupal, porque permite una mayor calma y tolerancia tanto a los tiempos de espera, las dificultades y a las capacidades de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Enseñar a los estudiantes a “saber tomar distancia” respecto a lo que están viviendo, es decir:<ul style="list-style-type: none">• Practicar diferentes técnicas para volver a la calma como una respiración consciente, ponerle nombre a la emoción, concientizar en que parte del cuerpo sientes la impaciencia y así poder relajarlo (En las manos, en el pecho, en los pies, etc.)• Identificar individualmente que actitudes de otros los hacen perder con mayor facilidad la paciencia, por ejemplo: la lentitud, el ruido, el desorden, la flojera, etc.■ Ayudarlos a comprender al otro desde una mirada empática, como, por ejemplo: traer a la memoria lo que a él o ella le cuesta también, recordar las cualidades que tiene la otra persona, entre otras.■ Recordar que no todo tiene que ser de inmediato o cuando y como yo quiero. Impulsar en los estudiantes un modo de vida más lento y centrado en el presente, como, por ejemplo:■ Aprovechar los momentos de comer y estar en familia; disfrutar sin apuro el recreo, las actividades, etc., esperar que los demás terminen para iniciar una nueva actividad.■ Practicar con juegos que involucren la virtud de la paciencia tales como: armar torres, terminar un puzzle, etc.



V.- RECURSOS METODOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LOS OBJETIVOS ACADÉMICOS Y ACTITUDINALES:

1. Material para el alumno:

A. Revistas bimensuales físicas y digitales que contienen diversas actividades que apuntan al desarrollo de las virtudes y valores, incorporando también el desarrollo socioemocional y ético de los estudiantes, con variadas secciones que cumplen los objetivos curriculares. Se sugiere sesión semanal.

La revista contiene 3 unidades, las cuales incluyen 2 a 3 sesiones dependiendo de su temática.

Unidad 1 Conozco la virtud.

Conceptualización y su aplicación.

Unidad 2 Comprendo mis emociones: alfabetización y gestión emocional.

Unidad 3 Vivo la virtud: con los demás, en mi familia y en el mundo.

2. Metodología de acompañamiento.

A. Manual de planificación para el docente o formador, uno por cada unidad pedagógica, impresos y alojados en la web, que permitan la correcta aplicación del programa. Además, este material se enviará por correo electrónico a cada Docente, Coordinador/a y Jefe o Jefa de UTP.

B. Encuestas docentes que permiten observar los avances de la aplicación.

C. Reuniones periódicas para definir

estrategias para el logro óptimo de la implantación del programa según la realidad de cada curso y establecimiento.

3. Materiales complementarios:

A. Dinámicas y presentaciones extras al programa, con temáticas de formación integral para ser dictados por el docente en modo online recogiendo las inquietudes, realidades y necesidades particulares de cada institución.

B. Material de trabajo con apoderados para ser implementados en sus familias.

C. Materiales digitales: página web que permita la proyección y trabajo de la revista en la pizarra interactiva o en una pantalla, videos de apoyo, marco teórico de referencia.

D. Incentivos motivacionales físicos para cada establecimiento.

4. Capacitación inicial para introducir a los docentes

en cuanto a los objetivos, la metodología de aplicación, acompañamiento, evaluación, exploración del sitio web, entre otros temas.

5. Talleres docentes y otras capacitaciones

en base a los requerimientos de cada colegio descritas en la página web.

Este programa busca ser una invitación abierta para hacer un camino pedagógico que acompañe el gran anhelo de la formación integral de los estudiantes de nuestro país.