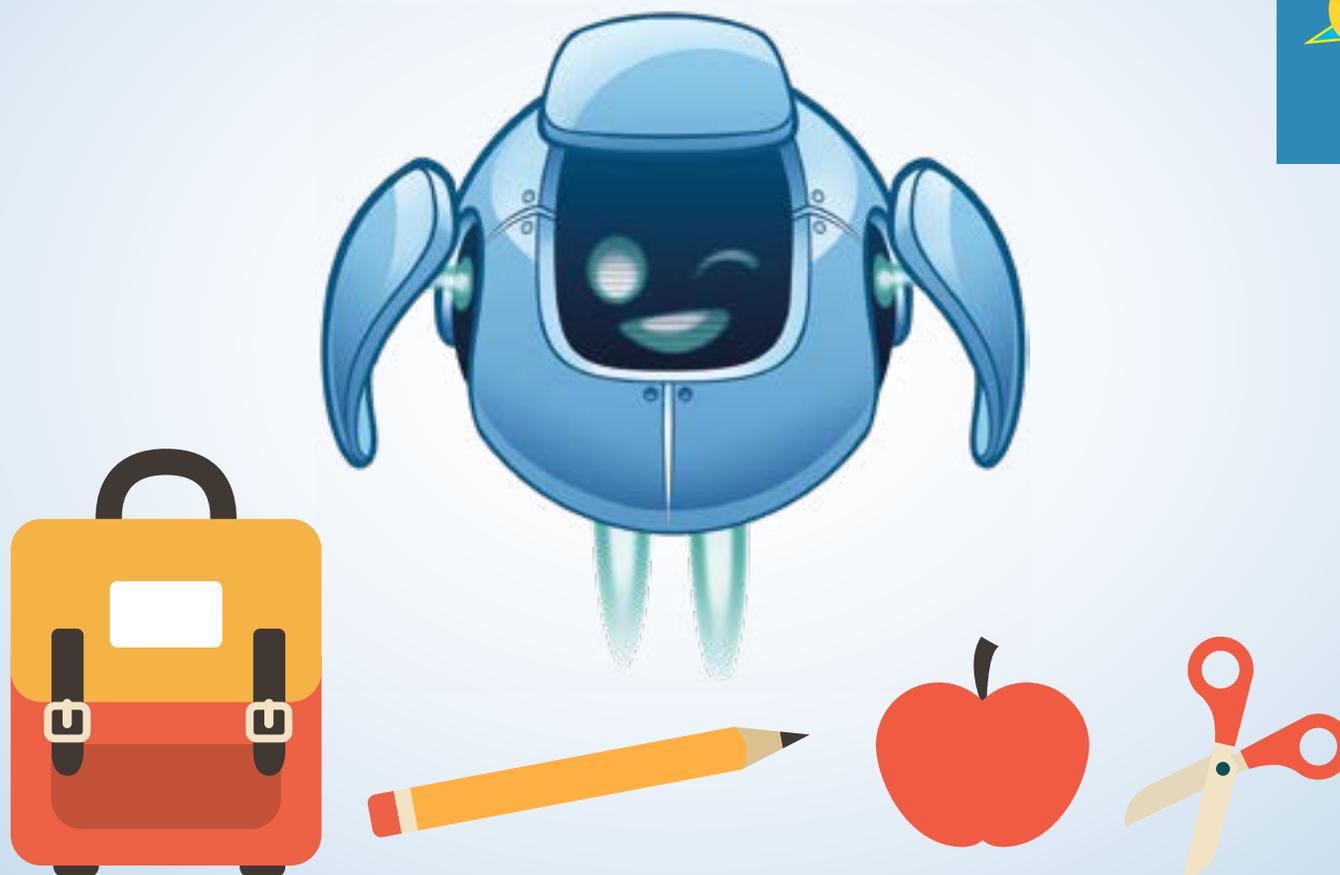


# MANUAL DE PLANIFICACIÓN PARA EL FORMADOR KINDER VIRTUD ORDEN 2024



## MANUAL DOCENTE

Estimado docente, Durante el año 2023 se trabajarán los siguientes valores para los niveles Parvularios de pe kínder y kínder, en 4 unidades pedagógicas.

Marzo – Abril	Mayo – Julio	Agosto - Septiembre	Octubre – Diciembre
ORDEN	RESPECTO	PERSEVERANCIA	GENEROSIDAD

### DEFINICIÓN DE ORDEN

Valor que nos lleva a poner cada cosa en su lugar y a distribuir correctamente el tiempo y nuestras actividades.

Este valor promueve hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

### ¿POR QUÉ NOS INTERESA FOMENTAR LA VIRTUD DEL ORDEN EN LOS ESTUDIANTES DE PRE ESCOLAR?

El entorno ordenado, la rutina con horarios y la organización personal, permite en los niños y niñas una mayor seguridad en sí mismos apreciando el logro de sus metas como alcanzables y concretas. Permite que los estudiantes organicen sus espacios respetando las áreas comunes y cuidando el entorno público, como un deber social. Fomenta el correcto uso del tiempo por medio de una priorización de las actividades.

### ALGUNAS ACCIONES TRANSVERSALES QUE PROMUEVEN EL ORDEN EN LOS ESTUDIANTES SON: EN EL ORDEN DE LA SALA

- Establecer lugares de la sala donde pueden guardar cada cosa.
- Mostrar y reforzar cómo se guardan cada uno de los materiales.
- Procurar establecer dentro de la sala sectores para lectura personal, trabajo colaborativo, etc.
- Reforzar en ellos el orden y limpieza de la sala y los lugares comunes del establecimiento como: patio, baños y sala.

### RUTINA DIARIA

- Realizar una rutina diaria de inicio del día, por ejemplo: Saludarnos, escuchar y acoger cómo se sienten y cómo vienen, dar espacio para ordenar sus materiales, colaborar entre todos para iniciar las actividades con una sala ordenada.
- Se sugiere realizar todos los días lo mismo y luego de un par de semanas, permitir a alguno de los niños que dirija la misma rutina.
- Invitar a los estudiantes a ofrecer ayuda a quien le cuesta más ordenar o a su compañero de puesto: ¿cómo podemos ayudar a mantener el orden?



## **I.- NÚCLEO DE APRENDIZAJE AUTONOMÍA.**

Eje aprendizaje cuidado de sí mismo:

Incorporar gradualmente algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.

Identificar algunas acciones y situaciones de la vida diaria que contribuyen al cuidado de su salud y al desarrollo de ambientes saludables.

## **II.- NÚCLEO DE APRENDIZAJE IDENTIDAD.**

Eje reconocimiento y expresión de emociones:

Distinguir las emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones vivenciales, y en imágenes y narraciones. N° 3 (R y A)

## **III.- NÚCLEO DE APRENDIZAJE:**

CONVIVENCIA

Eje interacción social: Interactuar con otras personas fuera de su entorno familiar, para ampliar sus prácticas de convivencia social, en contextos protegidos.

Eje aprendizaje formación valórica: Da ejemplos que reflejan la presencia de algunos valores, recordando situaciones determinadas en cuentos, relatos, noticias o experiencias en la vida familiar.

## **APOYO FAMILIAR:** (páginas 13 a 16)

Para trabajar en conjunto con los apoderados, le pedimos que los estudiantes desprendan las hojas centrales de la revista y las lleven a sus casas. En ellas encontrarán: la definición de la virtud e ideas para fomentarla en sus familias.

Además, le sugerimos enviar en paralelo el video promocional a los apoderados para reforzar la vivencia de la virtud en sus casas.



## UNIDAD 1: “CONOZCO LA VIRTUD”

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender la virtud del orden.

INDICADOR DE LOGRO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO ESTIMADO
<b>SESIÓN 1</b>		
Reconocer las características de la virtud del orden e identificar su manifestación.	<p><b>PÁG. 2</b></p> <p>Escuchan explicación de sobre las acciones concretas para lograr ser ordenado, tales como: guardar los juguetes, materiales, ropa, etc. en los lugares que corresponden. Comentan si conocen a alguien ordenado y por qué pueden decir que lo son. Recuerdan el personaje GLIMY que conocieron en PK (cuando aplique) y escuchan que será el compañero en esta revista durante todo el año. Inferen por qué piensan que Glimy en la tapa está con esos elementos (mochila, lápiz, etc.)</p> <p>Comentan que Glimy nos enseñará cómo poder ser más ordenado.</p> <p>Recortan a Glimy de la página 23 y pegan con orden las partes en la página 3.</p> <p>Se sugiere observar el cuento en el siguiente link: “Cuentos Infantiles: El ratoncillo diminuto aprendió a ser ordenado [En Español]” (duración 6:42 min)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zDuBpa_o7EQ">https://www.youtube.com/watch?v=zDuBpa_o7EQ</a></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; display: flex; align-items: center;"><span style="color: orange; font-weight: bold;">Haz click para ver el Video</span></div></div>	40 min



## UNIDAD 1: “CONOZCO LA VIRTUD”

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender la virtud del orden.

INDICADOR DE LOGRO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO ESTIMADO
<b>SESIÓN 2</b>  Ordenar correctamente la secuencia.	<b>PÁG. 3</b> <b>Ordenan según secuencia</b> Repasan los números del 1 al 4 que utilizarán para ordenar la secuencia. Observan los números escritos por el docente en el pizarrón. Observan las imágenes. Responden ¿A quién le gustan las frutillas? Oralmente ordenan la secuencia de la producción de frutillas. Enumeran la secuencia en sus revistas. Reflexionan ¿Podríamos comer frutillas si no se respeta ese orden? ¿qué pasaría?	10 min
	<b>PÁG. 4</b> <b>Ordenan según secuencia</b> Repasan los números en el pizarrón del 1 al 3 Observan las imágenes de Martín. Infieren qué debe hacer Martín para comer su pan con mermelada. Escriben los números en el orden para que Martín pueda comer su pan.	10 min
	<b>PÁG. 5</b> <b>Ordenan según secuencia.</b> Observan las figuras geométricas de las secuencias. Nombran cuáles son y qué colores tienen. Revisan la secuencia que está en el recuadro. Aleatoriamente contestan oralmente qué figura falta en la primera secuencia y la dibujan y pintan. Luego continúan con las otras dos secuencias.	10 min



## UNIDAD 1: “CONOZCO LA VIRTUD”

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender la virtud del orden.

INDICADOR DE LOGRO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO ESTIMADO
<p><b>SESIÓN 3</b></p> <p>Clasificar y ordenar las diferentes acciones según secuencia del día y la noche.</p>	<p><b>PÁG. 6 Y 7</b></p> <p><b>Escuchan el cuento de l día y la noche.</b></p> <p><i>“El día y la noche eran muy amigos, pero no se veían NUNCA. Cuando llegaba el día, la noche ya se iba a dormir y cuando llegaba la noche, ADIVINEN, el día se iba a dormir. Pasó que en una ocasión Manuelito no entendía porqué estos amigos no se podían ver, comenzó a conversar con el día y le preguntaba: ¿por qué te escondes tan temprano y no alcanzas nunca a ver a tu amigo la noche? El día le contestó: porque lo que yo hago es ayudar a que las plantas crezcan con mi luz, a que las personas puedan estudiar, jugar y compartir gastando mucha energía. Luego Manuelito le preguntó a la noche; ¿por qué te escondes tan temprano y no alcanzas nunca a ver a tu amigo el día? La noche le contestó sabiamente: Porque lo que yo hago es permitir que las personas descansen y recuperen energía para que al día siguiente la puedan ocupar. Manuelito entendió que ambos amigos hacían cosas diferentes, pero que ambos eran necesario y descubrió que había dos momentos en que se encontraban: En el atardecer y en el amanecer”.</i></p> <p>Adivina: ¿quién se va a descansar en el amanecer? ¿El día o la noche? ¿quién lo que se va a descansar en el atardecer? ¿El día o la noche?</p> <p>Observan las imágenes de la pág. 21. Nombran qué representa cada una de ellas. Las recortan y las clasifican en dos grupos en su mesa de trabajo: día y noche. Luego las pegan en el orden que corresponde según la secuencia de sus propias rutinas.</p> <p>Nota: puede haber niños que se bañen en la noche y otros en la mañana, lo mismo puede pasar con la figura de me alimento. Aprovechar estas pequeñas diferencias para alentarlos a explicar por qué lo pusieron de esa forma.</p>	<p>45 min</p>



## UNIDAD 1: “CONOZCO LA VIRTUD”

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender la virtud del orden.

INDICADOR DE LOGRO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO ESTIMADO
<p><b>SESIÓN 3</b></p> <p>Aplicar la virtud del orden en la sala de clases.</p> <p>NÚCLEO CONVIVENCIA Eje interacción social: Interactuar con otras personas fuera de su entorno familiar, para ampliar sus prácticas de convivencia social, en contextos protegidos.</p>	<p><b>DINÁMICAS GRUPALES EXTRAS</b></p> <p><b>Jugando al detective del orden.</b> Escuchan y practican la canción del orden mientras ordenan al finalizar las actividades de todos los días. Como sugerencia se pueden pegar en la sala imágenes diferentes dibujos para las partes de la canción. 1.- A ordenar a ordenar, Cada cosa en su lugar (guardar materiales en cajas) 2.- Guardas tu guardo yo, guardas tú Vamos todos a ayudar (cooperando entre todos) Se puede observar el video: ¡A Ordenar!   Canciones Infantiles   Super Simple Español (duración 1 m) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZcDiLk5ZOBo">https://www.youtube.com/watch?v=ZcDiLk5ZOBo</a></p> <p>  <b>Haz click para ver el Video</b></p> <p><b>Descubriendo la sala de clases.</b> Los niños se sientan en círculo. Observan en conjunto todos los rincones de la sala y los objetos que se encuentran en ellos. Luego se le pide a uno de los estudiantes que salga afuera. Con ayuda del resto de los niños/as se modificará algo dentro de la sala, por ejemplo: las sillas están desordenadas o las mochilas están fuera de sus perchas. Luego se le pide al niño/a que vuelva a entrar y debe adivinar el cambio o el desorden. Gana el estudiante que en menos tiempo lo adivine.</p>	<p>EXTRA</p>



## UNIDAD 2: “COMPRENDO MIS EMOCIONES”

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: APLICAR diferentes alternativas de gestión emocional.

INDICADOR DE LOGRO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TPO ESTIMADO
<p><b>SESIÓN 4</b></p> <p>NÚCLEO IDENTIDAD. Distinguir las emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones vivenciales, y en imágenes y narraciones. N° 3 (R y A)</p> <p><b>Identificar</b> emociones experimentadas por ellos y por los demás.</p>	<p><b>PÁG. 8 Y 9</b> <b>La familia de las emociones.</b> Se sugiere comenzar con el siguiente video: Las emociones básicas para niños. Alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa (duración 4 min 52 s) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qBZSISGo4N1k">https://www.youtube.com/watch?v=qBZSISGo4N1k</a></p> <p></p> <p> <b>Haz click para ver el Video</b></p> <p><b>Escuchan el cuento: “La familia de las emociones” ANEXO 1 (última página)</b></p> <p><b>Responden las preguntas sugeridas:</b> <b>¿Cómo es la alegría?; ¿Cómo es la tristeza?; ¿Cómo es la rabia?</b> <b>Actúan con la cara alguno de los hermanos de la familia de las emociones.</b> <b>Por turnos actúan con la cara y con su postura corporal alguna de las emociones y los demás adivinan cuál es.</b> <b>Realizan la actividad de las páginas 8 y 9.</b></p>	<p>10 min</p> <p>10 min</p>





### UNIDAD 3: “VIVO LA VIRTUD”

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: EVALUAR los diferentes aspectos de la virtud del orden.

INDICADOR DE LOGRO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO ESTIMADO
<p><b>SESIÓN 6</b></p> <p><b>NÚCLEO AUTONOMÍA</b></p> <p>Identificar algunas acciones y situaciones de la vida diaria que contribuyen al cuidado de su salud.</p>	<p><b>PÁG. 12</b></p> <p>Observan la imagen de la abeja. Escuchan la explicación del trabajo de la abeja al inicio de la página 12. Infieren por qué es necesario que las abejas sean ordenadas y colaboradoras para tener su alimento. Ponen los 4 lápices de colores necesarios para pintar la abeja sobre la mesa. Si es posible procurar que tengan un solo set de lápices por mesa, para que practiquen la generosidad y el orden, compartiendo los materiales con los demás, alternando quién usa primero cada uno de ellos. Indican con el dedo cada uno de los colores y apuntan dónde debe ir cada uno. Pintan según el orden propuesto. Comparten sus dibujos.</p> <p><b>PÁG. 17</b></p> <p><b>EL ORDEN ES LIMPIO</b></p> <p>La virtud del orden también colabora con nuestra propia limpieza y autocuidado. Al seguir una rutina, dejar los espacios limpios y cada cosa en su lugar nos permite vivir más tranquilos.</p> <p>Observan las imágenes, nombran lo que representa cada una de ellas. Comentan la importancia de cada una de estas acciones. Encierran en un círculo los niños ordenados y limpios.</p>	<p>10 min</p>

### UNIDAD 3: “VIVO LA VIRTUD”

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: EVALUAR los diferentes aspectos de la virtud del orden.



FACULTAD DE EDUCACIÓN,  
PSICOLOGÍA Y FAMILIA  
PROGRAMA NET  
EDUCACIÓN DEL CARÁCTER Y VIRTUDES

INDICADOR DE LOGRO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TPO ESTIMADO
<p><b>SESIÓN 7</b></p> <p>Identificar el significado de las luces del semáforo y la importancia de su función para convivir en la ciudad.</p>	<p><b>PÁG. 18</b> <b>EL SEMÁFORO</b></p> <p>Observan el dibujo. Repasan qué es y dónde lo han visto. Reflexionan: en la mayoría de los países, hay semáforos y se respetan para lograr un desplazamiento seguro en las ciudades. Se sugiere mostrar a los estudiantes diferentes fotografías que muestren un semáforo en China, España y Suecia, por ejemplo. Observan que son iguales y la importancia de respetarlos en todo el mundo. Repasan el significado de las diferentes luces del semáforo y realizan las actividades. Infieren para qué sirve y su importancia dentro de una ciudad. Repasan con el dedo cada una de las luces y su significado. Reflexionan ¿Qué pasaría si en vez de ir de verde a amarillo y luego a rojo, el semáforo se echara a perder y del amarillo pasara al verde? ¿o de la luz roja pasara al amarillo? ¿Qué puede ocurrir? Completan el patrón de las luces pintando la secuencia. Concluyen que respetar el orden y la señalética en los desplazamientos en la ciudad es un acto de un buen ciudadano.</p>	<p>10 min</p>
<p><b>NÚCLEO:</b> <b>CONVIVENCIA</b></p> <p>Eje aprendizaje formación valórica: Observar ejemplos que reflejan la presencia de algunos valores ciudadanos.</p>	<p><b>PÁG. 19 ESTACIONANDO</b></p> <p>Otra acción que refleja una buena participación ciudadana es estacionarse correctamente. Por este motivo, es importante reflexionar sobre los elementos básicos como: No ocupar estacionamientos para discapacitados. Estacionarse sin tapan la salida de los demás autos. Ocupar sólo un espacio y así permitir que muchos autos se puedan estacionar. La base de la convivencia es el respeto y la empatía, ya que este tipo de acciones nos ayuda a pensar en las necesidades de los demás y colaborar con el bienestar de todos.</p> <p><b>PÁG. 20 RECICLAJE</b></p> <p>Observan los basureros. Distinguen los colores y escuchan la explicación sobre la basura que debería recibir cada uno de ellos. Nombran las diferentes imágenes de basura que aparece en la página. Indican dónde deberíamos botar cada uno de esos elementos. Unen con una línea, la basura con el contenedor que corresponde. Si es posible, recorrer el colegio para observar dónde hay este tipo de contenedores y practican la manera de organizar la basura para permitir un mayor reciclaje.</p>	



Para finalizar la unidad pedagógica 1 sobre la virtud del orden invitamos al docente a completar para cada estudiante, el diploma que se anexa en la página 25 de la revista.

**Puede destacar diferentes aspectos de la virtud como, por ejemplo:**

- Dejar sus materiales ordenados en su mesa de trabajo.
- Colgar frecuentemente el delantal donde corresponde.
- Dejar la mochila donde corresponde en la sala de clases.
- Colaborar con el orden de la sala.
- Barrer la sala.
- Ordenar las sillas de la sala.
- Colaborar con otro compañero para ayudar a limpiar su puesto
- Respetar el orden de la fila

**Agradecemos nuevamente su trabajo y estamos a su disposición para resolver cualquier duda o requerimiento.**

**Agradecemos nuevamente su trabajo y estamos a su disposición para resolver cualquier duda o requerimiento.  
Le saluda cordialmente,**

**Programa NET**  
**Educación para el Carácter y Virtudes**  
Facultad de Educación  
Universidad Finis Terrae

### CINCOS HERMANOS

Esta es la historia de 5 hermanos, sus nombres son: Alegría, Rabia, Tristeza, Miedo y Ternura.

Alegría es muy rubia, su pelo es amarillo como el sol. Cuando sonrío muestra sus dientes y se le hacen arruguitas alrededor de los ojos. Rabia es la más alta, su pelo es rojo y sus ojos amarillos como el fuego. Tiene unas manos fuertes y muchas veces aprieta los puños. Le gusta cuidar a los más débiles, principalmente a los niños a quienes les quitan los juguetes o que no los dejan jugar en el patio. Es muy valiente, pero a veces exagera y dando gritos, patadas e insultando a otros.

Tristeza es gris, sus ojos casi se caen de su cara y no sabemos si tiene dientes pues nunca los muestra. Además, siempre está callada y no le gustaba jugar con los demás. A veces le sale agua de sus ojos, que se llaman lágrimas. Cuando esto ocurre se siente un poco mejor, pero no siempre le gusta dejar salir esta agüita. Le gusta recordar a las personas que quiere y que ya no están con ella o lugares que ha visitado y a los cuáles ya no puede ir.

Miedo es flaco y alto, su pelo es muy negro igual que sus ojos. Le gustaba perseguir a los otros, asustarlos y engañar a las personas para que crean que no son capaces de hacer las cosas, pero también les advierte cuando había peligros para que se cuiden. Ternura, es la más pequeña de todos, por eso a veces la olvidan, pero cuando está presente todos se sienten tranquilos, protegidos y muy queridos. Es de color azul claro, sonrío suavemente e inclina su cabeza sobre uno de sus hombros.

Y como pasa en todas las familias, estos hermanos pelean mucho, pero después se hacen amigos. Muchas veces se arrancan de Rabia, cuando ella se pone a gritar o patalear. También olvidan a Ternura, pues se queda en un rincón. Alegría está siempre con mucha energía, organizando juegos y disfrutando de la naturaleza, los animales y las personas. Y Miedo no las deja jugar y les dice que no podrán pasarlo bien.

Con el tiempo han aprendido a quererse, pues le agradecen a Rabia cuando los defiende de otros niños que las molestan, Ternura las hace sentirse muy queridas y las acurruca antes de dormir. Alegría les recuerda ser agradecidas por su linda familia y por las cosas que tienen y Miedo está muy atento para advertirles cuando hay peligros, pero también las deja jugar tranquilas. Por último, Tristeza les hace recordar las aventuras y juegos que hacían de chicas, de manera que pasan lindos momentos recordando esas historias.

Autor: Angélica Pino