

# MANUAL DE PLANIFICACIÓN

## PARA EL FORMADOR

### PRE KINDER VIRTUD ORDEN 2024



## MANUAL DOCENTE

Estimado docente, Durante el año 2023 se trabajarán los siguientes valores para los niveles Parvularios de pe kínder y kínder, en 4 unidades pedagógicas.

Marzo – Abril	Mayo – Julio	Agosto - Septiembre	Octubre – Diciembre
ORDEN	RESPECTO	PERSEVERANCIA	GENEROSIDAD

### DEFINICIÓN DE ORDEN

Valor que nos lleva a poner cada cosa en su lugar y a distribuir correctamente el tiempo y nuestras actividades.

Este valor promueve hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

### ¿POR QUÉ NOS INTERESA FOMENTAR LA VIRTUD DEL ORDEN EN LOS ESTUDIANTES DE PRE ESCOLAR?

El entorno ordenado, la rutina con horarios y la organización personal, permite en los niños y niñas una mayor seguridad en sí mismos apreciando el logro de sus metas como alcanzables y concretas. Permite que los estudiantes organicen sus espacios respetando las áreas comunes y cuidando el entorno público, como un deber social. Fomenta el correcto uso del tiempo por medio de una priorización de las actividades.

### ALGUNAS ACCIONES TRANSVERSALES QUE PROMUEVEN EL ORDEN EN LOS ESTUDIANTES SON: EN EL ORDEN DE LA SALA

- Establecer lugares de la sala donde pueden guardar cada cosa.
- Mostrar y reforzar cómo se guardan cada uno de los materiales.
- Procurar establecer dentro de la sala sectores para lectura personal, trabajo colaborativo, etc.
- Reforzar en ellos el orden y limpieza de la sala y los lugares comunes del establecimiento como: patio, baños y sala.

### RUTINA DIARIA

- Realizar una rutina diaria de inicio del día, por ejemplo: Saludarnos, escuchar y acoger cómo se sienten y cómo vienen, dar espacio para ordenar sus materiales, colaborar entre todos para iniciar las actividades con una sala ordenada.
- Se sugiere realizar todos los días lo mismo y luego de un par de semanas, permitir a alguno de los niños que dirija la misma rutina.
- Invitar a los estudiantes a ofrecer ayuda a quien le cuesta más ordenar o a su compañero de puesto: ¿cómo podemos ayudar a mantener el orden?



## **I.- NÚCLEO DE APRENDIZAJE AUTONOMÍA.**

Eje aprendizaje cuidado de sí mismo:

Incorporar gradualmente algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.

Identificar algunas acciones y situaciones de la vida diaria que contribuyen al cuidado de su salud y al desarrollo de ambientes saludables.

## **II.- NÚCLEO DE APRENDIZAJE IDENTIDAD.**

Eje reconocimiento y expresión de emociones:

Distinguir las emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones vivenciales, y en imágenes y narraciones. N° 3 (R y A)

## **III.- NÚCLEO DE APRENDIZAJE:**

CONVIVENCIA

Eje interacción social: Interactuar con otras personas fuera de su entorno familiar, para ampliar sus prácticas de convivencia social, en contextos protegidos.

Eje aprendizaje formación valórica: Da ejemplos que reflejan la presencia de algunos valores, recordando situaciones determinadas en cuentos, relatos, noticias o experiencias en la vida familiar.

## **APOYO FAMILIAR:** (páginas 13 a 16)

Para trabajar en conjunto con los apoderados, le pedimos que los estudiantes desprendan las hojas centrales de la revista y las lleven a sus casas. En ellas encontrarán: la definición de la virtud e ideas para fomentarla en sus familias.

Además, le sugerimos enviar en paralelo el video promocional a los apoderados para reforzar la vivencia de la virtud en sus casas.



## UNIDAD 1: “CONOZCO LA VIRTUD”

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender la virtud del orden.

INDICADOR DE LOGRO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO ESTIMADO
<b>SESIÓN 1</b>		
Reconocer las características de la virtud del orden e identificar su manifestación.	<b>PÁG. 2</b> Escuchan explicación sobre las acciones concretas de las personas ordenadas, tales como: guardar los juguetes, materiales, ropa, etc. en los lugares que corresponden. Comentan si conocen a alguien ordenado y por qué pueden decir que lo son. Escuchan la presentación de Glimy, quien será el personaje que los acompañe durante este año. Glimy es un robot que te ayuda a desarrollar muchas virtudes o buenos hábitos para ser más feliz y ayudar a los demás. Completan la figura de GLIMY con papeles lustres recortados con los dedos. Antes de comenzar la actividad ordenan los materiales necesarios para trabajar: papel lustre y pegamento. Observan un modelo de la actividad completada por el docente en una revista y escuchan la explicación de cómo realizarlo.	10 min
	<b>PÁG. 3</b> Observan las imágenes y distinguen en cuáles está presente la virtud del orden.	20 min



## UNIDAD 1: “CONOZCO LA VIRTUD”

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender la virtud del orden.

INDICADOR DE LOGRO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO ESTIMADO
<b>SESIÓN 2</b>  Practicar el orden en el trabajo individual.	<b>PÁG. 4 Y 5</b> Observan las imágenes y deducen qué les falta. Observan la página 21 de recortables, recortan y pegan los pies de los animales según el orden que corresponde. Completan las figuras geométricas respetando el orden y los márgenes de cada una.	25 min
Distinguir las actividades que realizamos durante el día y la noche.  Incorporar gradualmente algunas prácticas saludables.	<b>PÁG. 6 Y 7</b> Observan las imágenes y comentan en voz alta qué actividades están realizando los niños en cada una.  Por turnos, relacionan cada una de las actividades con el día o la noche según corresponde. Es importante aclarar que pueden existir alguna de estas actividades que se podrían realizar tanto de día como de noche, como comer o ducharse, por lo que es importante justificar su elección. Repasan sus respuestas en conjunto.	10 min



## UNIDAD 2: “COMPRENDO MIS EMOCIONES”

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: APLICAR diferentes alternativas de gestión emocional.

INDICADOR DE LOGRO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO ESTIMADO
<p><b>SESIÓN 3</b></p> <p>Distinguir las emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones vivenciales, y en imágenes y narraciones. N° 3 (R y A)</p>	<p><b>PÁG. 8</b> Se sugiere comenzar con el siguiente video: <b>Las emociones básicas para niños</b> Alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa (duración 4 min 52 s). Además, luego de cada emoción, se sugiere parar el video y comentar con los estudiantes cuándo pueden sentir cada una de las emociones. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qBZSISGo4N1k">https://www.youtube.com/watch?v=qBZSISGo4N1k</a></p> <p>  <b>Haz click para ver el Video</b></p> <p>Escuchan la explicación del docente sobre alguna de las 4 emociones básicas que se plantean. Comentan en qué ocasiones las podemos sentir. Aclaran conceptos importantes sobre las emociones como, por ejemplo: no son buenas ni malas, todas tienen su función. Hay unas que son más placenteras de sentir alegría y ternura, es decir que nos gusta cuando las sentimos y otras no tanto como tristeza y rabia, pero todas son importantes. Relacionan cada una de las imágenes con los emoticones que representan las emociones básicas.</p> <p><b>PÁG. 9</b> Crean un emoticon representando la emoción de la alegría. Comparten sus dibujos.</p> <p><b>PÁG. 10</b> Observan las imágenes, comentan qué situación sucede en cada una de ellas. Nombran algunas que les produzcan alegría. Comparan sus respuestas con sus compañeros y observan que pueden ser diferentes porque cada uno es distinto y le gustan diferentes cosas. Realizan la actividad seleccionando lo que a cada uno le produce alegría.</p>	<p>45 min</p>



## UNIDAD 2: “COMPRENDO MIS EMOCIONES”

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: APLICAR diferentes alternativas de gestión emocional.

INDICADOR DE LOGRO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO ESTIMADO
<p><b>SESIÓN 4</b></p> <p>Gestionar positivamente las emociones.</p>	<p><b>PÁG. 11</b></p> <p><b>Gestión emocional.</b></p> <p>Imaginan algunas situaciones en donde predominen las emociones desagradables como rabia, frustración o tristeza.</p> <p>Escuchan la explicación sobre la Respiración consciente: técnica para volver a la calma y lograr un equilibrio en nuestro estado emocional.</p> <p>Observan el diagrama.</p> <p>Con el dedo índice siguen la línea hacia arriba y hacia abajo.</p> <p>Practican la respiración consciente inspirando a medida que el dedo sube y expirando cuando el dedo sigue la figura.</p> <p>Luego comparten las emociones experimentadas luego del ejercicio de la respiración.</p> <p>Dentro de lo posible incluir estas prácticas durante la jornada escolar en varias ocasiones.</p>	<p>15 min y durante varias ocasiones dentro de la jornada escolar.</p>

### UNIDAD 3: “VIVO LA VIRTUD”

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: EVALUAR los diferentes aspectos de la virtud del orden.

INDICADOR DE LOGRO	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO ESTIMADO
<p><b>SESIÓN 5</b></p> <p><b>Apreciar</b> el orden en la naturaleza.</p> <p><b>Relacionar</b> las estaciones del año con diferentes árboles según sus características.</p>	<p><b>PÁG. 12 Y 17</b></p> <p>Se sugiere comenzar con el siguiente video: Las Estaciones del Año para niños - Primavera, Verano, Otoño e Invierno - ¿Qué son las estaciones? (duración 1:55 min)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QJ97O6xDXKY">https://www.youtube.com/watch?v=QJ97O6xDXKY</a></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <span style="color: orange; font-weight: bold;">Haz click para ver el Video</span> </div> </div> <p>Observan los árboles de los recortables de la página 23. Infieren a qué estación del año corresponde cada uno de ellos.  Recortan los árboles y los pegan en orden en las páginas 12 y 17.  Nota: Las páginas centrales (desde la 13 a 16) se envían a las casas.</p>	<p>30 min</p>







Para finalizar la unidad pedagógica 1 sobre la virtud del orden invitamos al docente a completar para cada estudiante, el diploma que se anexa en la página 25 de la revista.

**Puede destacar diferentes aspectos de la virtud como, por ejemplo:**

- Dejar sus materiales ordenados en su mesa de trabajo.
- Colgar frecuentemente el delantal donde corresponde.
- Dejar la mochila donde corresponde en la sala de clases.
- Colaborar con el orden de la sala.
- Barrer la sala.
- Ordenar las sillas de la sala.
- Colaborar con otro compañero para ayudar a limpiar su puesto
- Respetar el orden de la fila

**Agradecemos nuevamente su trabajo y estamos a su disposición para resolver cualquier duda o requerimiento.**

**Agradecemos nuevamente su trabajo y estamos a su disposición para resolver cualquier duda o requerimiento.  
Le saluda cordialmente,**

**Programa NET**  
**Educación para el Carácter y Virtudes**  
Facultad de Educación  
Universidad Finis Terrae